

CIENCIAS SOCIALES



CIENCIAS SOCIALES

- 01 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA**
- 02 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA (TELEMÁTICA)**
- 03 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL ARTE EN SECUNDARIA**
- 04 COMPETENCIA DIDÁCTICA: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN SECUNDARIA**
- 05 COMPETENCIA DIDÁCTICA: EL USO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL DE LA REGIÓN DE MURCIA EN SECUNDARIA**
- 06 USOS DIDÁCTICOS DE ITINERARIOS Y MUSEOS DE CARTAGENA II**
- 07 COMPETENCIA DIDÁCTICA: USOS DIDÁCTICOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG)**
- 08 COMPETENCIA DIDÁCTICA: HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO**
- 09 COMPETENCIA DIDÁCTICA: CRECEMOS CON EUROPA**
- 10 COMPETENCIA CIENTÍFICA: CRÍTICA DE ARTE**
- 11 COMPETENCIA CIENTÍFICA: EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD A LO LARGO DE LA HISTORIA**
- 12 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: EL POTENCIAL DIDÁCTICO DE GOOGLE EARTH EN LAS CLASES DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**
- 13 COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: UN CASO PRÁCTICO DE COMO DAR CLASE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CON BLOGS, WIKIS, CMAPTOOLS, GOOGLE MAPS Y LÍNEAS DE TIEMPO DIGITALES**
- 14 DEPARTAMENTO VIRTUAL DE CIENCIAS SOCIALES**



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-01

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Historia. Tiene como finalidad dotar al profesorado de Geografía del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Identificar los principios metodológicos y didácticos de Geografía para el desarrollo de las competencias básicas. Evolución desde la ESO a Bachillerato.
- Reflexionar sobre las estrategias expositivas de los contenidos geográficos.
- Mejorar el uso de las fuentes en el alumnado y su capacidad para investigar y comunicar resultados.
- Conocer y utilizar recursos innovadores.
- Innovar en la didáctica de la materia.

Contenidos

- Fundamentos metodológicos y didácticos en la ESO para el desarrollo de las competencias básicas y en Bachillerato.
- El profesor en el aula:
 - Principios que deben aplicarse.
 - Estrategias: la interacción con el alumnado.
 - Recursos innovadores para las exposiciones: Internet (Wikis, Blogs, PowerPoint, ...).
- La investigación del alumnado:
 - La investigación como proyectos de trabajo: cómo evitar los problemas clásicos de la investigación en Secundaria.
 - Aportación de los proyectos de investigación a las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital y aprender a aprender.
 - Recursos en Internet: cartografía, gráficas económicas, climogramas, pirámides de edades, imágenes, videos.
 - El entorno como recurso didáctico: preparación, desarrollo y explotación didáctica de una salida.
 - Otros recursos interdisciplinares: fuentes literarias, medios de comunicación, cómic, cine.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cartagena	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	1º 2008-2009
	Molina S.	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Telemática
Código CSO-00-02

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Historia. Tiene como finalidad dotar al profesorado de Geografía del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Identificar los principios metodológicos y didácticos de Geografía para el desarrollo de las competencias básicas. Evolución desde la ESO a Bachillerato.
- Reflexionar sobre las estrategias expositivas de los contenidos geográficos.
- Mejorar el uso de las fuentes en el alumnado y su capacidad para investigar y comunicar resultados.
- Conocer y utilizar recursos innovadores.
- Innovar en la didáctica de la materia.

Contenidos

- Fundamentos metodológicos y didácticos en la ESO para el desarrollo de las competencias básicas y en Bachillerato.
- El profesor en el aula:
 - Principios que deben aplicarse.
 - Estrategias: la interacción con el alumnado.
 - Recursos innovadores para las exposiciones: Internet (Wikis, Blogs, PowerPoint, ...)
- La investigación del alumnado:
 - La investigación como proyectos de trabajo: cómo evitar los problemas clásicos de la investigación en Secundaria.
- Aportación de los proyectos de investigación a las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital y aprender a aprender.
- Recursos en Internet: cartografía, gráficas económicas, climogramas, pirámides de edades, imágenes, vídeos.
- El entorno como recurso didáctico: preparación, desarrollo y explotación didáctica de una salida.
- Otros recursos interdisciplinares: fuentes literarias, medios de comunicación, cómic, cine.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Lorca	1	1º 2008-2009

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-03
Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 25
Nº Plazas Mínimo 10



Destinatarios Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica

Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Historia del Arte. Tiene como finalidad dotar al profesorado de Historia Arte del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Identificar los principios metodológicos y didácticos de Historia del Arte para el desarrollo de las competencias básicas. Evolución desde la ESO a Bachillerato.
- Reflexionar sobre las estrategias expositivas de los contenidos artísticos.
- Mejorar el uso de las fuentes en el alumnado y su capacidad para investigar y comunicar resultados.
- Conocer y utilizar recursos innovadores.
- Innovar en la didáctica de la materia.

Contenidos

- Fundamentos metodológicos y didácticos: en la ESO, para el desarrollo de las competencias básicas y en Bachillerato.
- El profesor en el aula :
 - Principios que deben aplicarse.
 - Estrategias: la interacción con el alumnado.
 - Recursos innovadores para las exposiciones: Internet (Wikis, Blogs, PowerPoint, ...).
- El comentario de obras de arte :
 - Importancia del vocabulario. Tratamiento didáctico del vocabulario.
 - El comentario de obras en las PAU.
- La investigación del alumnado:
 - La investigación como proyectos de trabajo: cómo evitar los problemas clásicos de la investigación en Secundaria.
 - Aportación de los proyectos de investigación a las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital y aprender a aprender.
- Recursos en Internet: textos, imágenes, vídeos, visitas virtuales.
- El Patrimonio como recurso didáctico: preparación, desarrollo y explotación didáctica de una salida para visitar patrimonio.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Cehegín	1	2º 2008-2009
	Murcia II	1	1º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-04

Horas/Créditos 40/4

Nº Plazas Máximo 25

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación La presente acción formativa se orienta al desarrollo de la competencia didáctica, entendiéndola en su sentido más amplio, y permitirá, posteriormente, a los participantes profundizar en aspectos más concretos de la didáctica de la Historia. Tiene como finalidad dotar al profesorado de Historia del conocimiento necesario para fundamentar su práctica docente, pero a la vez, y sobre todo, pretende aportar estrategias, técnicas, actividades y recursos dispuestos para ser utilizados en las aulas, y que durante el desarrollo de la acción formativa sean aplicados, produciendo innovaciones y mejoras en los procesos educativos y, por lo tanto, en los resultados del alumnado.

Objetivos

- Identificar los principios metodológicos y didácticos de Historia para el desarrollo de las competencias básicas. Evolución desde la ESO a Bachillerato.
- Reflexionar sobre las estrategias expositivas de los contenidos históricos.
- Mejorar el uso de las fuentes en el alumnado y su capacidad para investigar y comunicar resultados.
- Conocer y utilizar recursos innovadores.
- Innovar en la didáctica de la materia.

Contenidos

- Fundamentos metodológicos y didácticos en la ESO para el desarrollo de las competencias básicas, y en Bachillerato.
- El profesor en el aula:
 - Principios que deben aplicarse.
 - Estrategias: la interacción con el alumnado.
 - Recursos innovadores para las exposiciones: Internet (Wikis, Blogs, PowerPoint, ...).
- La investigación del alumnado:
 - La investigación como proyectos de trabajo: cómo evitar los problemas clásicos de la investigación en Secundaria.
 - Aportación de los proyectos de investigación a las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital y aprender a aprender.
- Recursos en Internet: cartografía histórica, textos, imágenes, vídeos, visitas virtuales.
- El Patrimonio como recurso didáctico:
 - Preparación, desarrollo y explotación didáctica de una salida para visitar patrimonio.
- Otros recursos interdisciplinares: las fuentes literarias, medios de comunicación, cómic, cine.

Ediciones

CPR

Nº Ediciones

Trimestre de realización

Convocatoria

Cartagena

1

1º 2008-2009

Lorca

1

1º 2008-2009

Mar Menor

1

2º 2008-2009

Murcia I

1

2º 2008-2009

COMPETENCIA DIDÁCTICA: EL USO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL DE LA REGIÓN DE MURCIA EN ED. SECUNDARIA

05

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-05

Horas/Créditos 40/4
Nº Plazas Máximo 40
Nº Plazas Mínimo 0

Destinatarios Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia
Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El nuevo currículo de septiembre de 2007 señala la importancia del conocimiento y valoración del patrimonio artístico, cultural, documental y natural de la Región de Murcia como herencia que hay que preservar, y de su papel como medio para comprender los procesos históricos que determinan a las sociedades humanas tanto en su pluralidad como en su semejanza. Estimular en el alumnado criterios para la valoración artística; la búsqueda de información en fuentes escritas y su referencia a los archivos históricos son también aspectos a conseguir en el nuevo currículo. Para la consecución de estos objetivos se propone un curso que seleccione elementos del patrimonio cultural de la Región de Murcia, se establezcan estrategias y diseños para su aprovechamiento didáctico y que finalmente se elaboren trabajos aplicados en las aulas.

Objetivos

- Contribuir a la transmisión de los valores históricos, artísticos y culturales que el Patrimonio de la Región de Murcia puede ofrecer.
- Seleccionar aquellos contenidos específicos de Historia Regional susceptibles de utilizarlos como base para organizar actividades y proyectos de investigación histórica en el aula.
- Actualizar y adaptar documentos históricos y específicos de la Región de Murcia para alumnos de Secundaria.
- Diseñar y preparar actividades relacionadas con lugares patrimoniales, museos y documentación histórica adaptadas a los diferentes niveles educativos de ESO.
- Transferir al aula las innovaciones planificadas en el transcurso de la actividad.

Contenidos

- Conocimiento y valoración de las fuentes históricas para el conocimiento del pasado de la Región de Murcia. Obtención de información.
- Selección de contenidos: museos y archivos de la Región de Murcia. El Sistema Regional de Museos. Proyecto Carmesí.
- La obra de arte, el monumento y el documento. Interpretación en su contexto histórico. Criterios para la adaptación a los diferentes niveles educativos de contenidos:
 - Prehistoria y Edad Antigua. La pintura rupestre levantina y el proceso de romanización de la región de Murcia.
 - La Edad Media en el Reino de Murcia. Ciudades murcianas medievales.
 - Edad Moderna. Renacimiento y Barroco en la catedral de Murcia y el Museo de Bellas Artes.
 - La sociedad burguesa del XIX. Casas, casinos, ayuntamientos y archivos. El patrimonio industrial.
- Métodos y estrategias para el diseño de propuestas didácticas basadas en el patrimonio cultural.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia II

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
3º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-06

Horas/Créditos 20/2

Nº Plazas Máximo 25

Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El curso se justifica por la necesidad, común el profesorado de Conocimiento del Medio, Historia y Cultura Clásica, de actualizar científicamente su docencia sobre el patrimonio histórico-cultural y arqueológico de Cartagena y de recibir propuestas didácticas centradas en los Museos e Itinerarios didácticos de la ciudad que les permitan abordar la temática histórica correspondiente de manera motivadora para el alumnado.

Objetivos

- Trabajar la interpretación del patrimonio histórico-cultura y arqueológico como un ámbito de acción y reflexión en nuestro contexto cultural, en el que, mediante estrategias de comunicación, alcanzar objetivos educativos.
- Comprender el valor de la ciudad como recurso didáctico, dando respuesta a la necesidad de formación y adquisición de instrumentos para los profesionales de la educación en el campo del patrimonio cultural e histórico.
- Analizar los elementos básicos de unidades didácticas que contemplen visitas a museos y recorridos didácticos y que puedan adaptarse a los distintos niveles de enseñanza (Primaria, ESO y Bachillerato), a través de un análisis de las nuevas formas de patrimonio y su relación con las disciplinas y metodologías de las ciencias sociales y humanísticas.
- Presentar la cultura material y arqueológica como documentos básicos para conocer y profundizar en la historia de nuestro pasado, mediante la planificación y realización de visitas a museos e itinerarios didácticos.

Contenidos

- Itinerario Arqueológico.
- Itinerario Barroco y Neoclásico.
- Itinerario Modernista y Ecléctico.
- Itinerario Contemporáneo.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Cartagena

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

3º 2008-2009



COMPETENCIA DIDÁCTICA: USOS DIDÁCTICOS DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG)

07

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-07

Horas/Créditos 20/2
Nº Plazas Máximo 30
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Profesorado de Geografía e Historia

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El curso se justifica por la necesidad de aplicar las nuevas tecnologías de la información a la enseñanza de la Geografía en Secundaria. Los Sistemas de Información Geográfica son herramientas básicas para el análisis y la representación de cualquier tipo de información espacial, que se utilizan en una amplia variedad de campos. Por ello, los SIG pueden ser herramientas imprescindibles para motivar al alumnado y para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en Geografía.

Objetivos

- Conocer los fundamentos de un Sistema de Información Geográfica (SIG) y sus herramientas básicas para el análisis y la representación de cualquier tipo de información espacial.
- Conocer los aspectos básicos de un Sistema de Información Geográfica y su evolución.
- Conocer los principios de la representación cartográfica de la información geográfica.
- Conocer la evolución de la publicación de mapas en Internet, así como ejemplos de SIG que se pueden encontrar en este medio y su ventajas.
- Conocer las principales herramientas SIG del mercado y su aplicación al aula.

Contenidos

- El concepto de Sistema de Información Geográfica y sus características fundamentales. Diferencias entre un SIG y un mapa.
- Historia y evolución de los SIG.
- Los componentes fundamentales de un SIG.
- La comunicación como valor fundamental en un mapa.
- Objetivos principales de un mapa y características de la información a representar.
- Evolución de la publicación de mapas en Internet. Estándares actuales de publicación de mapas en Internet. Ventajas e inconveniente de los SIG en Internet.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Cartagena

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
2º 2008-2009



Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-08

Horas/Créditos 30/3

Nº Plazas Máximo 30

Nº Plazas Mínimo 12

Destinatarios Profesorado de Economía, Empresa y Negocio

Mejora de la competencia profesional



Justificación Las asignaturas de 'Economía' y 'Economía y Organización de Empresas' son la base del Bachillerato de Ciencias Sociales, uno de los más demandados en la actualidad por los alumnos de la Comunidad Autónoma de Murcia; los Ciclos Formativos relacionados con la Economía, el Comercio y la Empresa son asimismo unos de los más solicitados actualmente. Parece lógico pensar que los profesores que se dedican a la docencia de estas materias necesitan estar al día en las últimas tendencias, proyectos de innovación y contenidos de estas asignaturas o materias. El presente curso pretende no sólo ser el referente de la formación y reciclaje del profesorado del área de Economía en la ESO y Bachillerato y de Comercio en los Ciclos Formativos, sino también un punto de encuentro para tratar las novedades relativas a este colectivo: creación el curso pasado del departamento de Economía, nuevo currículo según la LOE...

Objetivos

- Dar a conocer la didáctica específica de las especialidades de Economía, Empresa y Comercio.
- Conocer los problemas específicos de estas enseñanzas con relación a sus objetivos, selección de contenidos, metodología, recursos didácticos y competencias básicas.
- Fomento del uso de las TIC en la Enseñanza Secundaria.

Contenidos

- Aproximación a los problemas actuales: Globalización, Mercado Laboral, Economía Medioambiental, Desarrollo y Pobreza.
- Recursos TIC aplicados a la enseñanza: Pizarra digital, Blog, Aplicaciones del entorno web 2.0.
- Otros recursos didácticos aplicados: Cine, Libros y Lecturas.
- Intercambio de experiencias aplicadas en el aula.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Murcia I

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
2º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Telemática
Código CSO-00-09

Horas/Créditos 20/2

Nº Plazas Máximo 8

Nº Plazas Mínimo 4

Destinatarios Profesorado de primer ciclo de la ESO

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica



Justificación El éxito cosechado por el concurso “Creceemos con Europa”, tanto en la participación de alumnos y profesores como en los resultados obtenidos en cuanto al conocimiento de la Unión Europea por parte de los primeros, justifica la creación de un marco de trabajo común para los profesores implicados en el concurso, que les permita conocer bien las posibilidades del concurso, la didáctica subyacente y asimismo les facilite la coordinación, la unificación de criterios y el compartir experiencias.

Objetivos

- Dar a conocer a los profesores el origen y desarrollo del concurso, así como las novedades introducidas para la tercera edición.
- Familiarizar a los profesores con las nuevas reglas del concurso, tanto a nivel teórico como práctico.
- Permitir el debate y la resolución de problemas comunes entre los profesores encargados del juego en cada centro educativo.
- Facilitar el intercambio de experiencias y la propuesta de mejoras entre los profesores.

Contenidos

Jornada Inicial:

- Origen y desarrollo del Concurso “Creceemos con Europa”.
- Novedades de la convocatoria.
- Proceso de elaboración de las preguntas incluidas en el juego “Creceemos con Europa”.
- El nuevo diseño de reglas del juego.
- Sesión práctica.

Segunda a sexta sesión en CPR Altiplano:

- Organización de la segunda y tercera fase del concurso.
- Debate y resolución de problemas planteados en el desarrollo del concurso.
- Comunicación de novedades y cambios.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Altiplano	1	1º 2008-2009
	Cieza	1	2º 2008-2009
	Cehegín	1	1º 2008-2009
	Mar Menor	1	2º 2008-2009



Modalidad Seminario**Submodalidad** Presencial**Código** CSO-00-10**Horas/Créditos** 8/1**Nº Plazas Máximo** 30**Nº Plazas Mínimo** 10**Destinatarios** Profesorado de Historia del Arte y Filosofía**Mejora de la competencia profesional** Competencia científica

Justificación La experiencia de las anteriores celebraciones y desarrollo de Jornadas y Seminarios, en las que se han ido desarrollando temas de candente actualidad en el campo de la Crítica de Arte, conduce a un conveniente y necesario proceso de evaluación y de replanteamiento de tales actividades y conclusiones. Sin que se considere agotado el modelo, y en la misma línea de profundización de la problemática de la Crítica de Arte actual, el planteamiento de estas VI Jornadas de Crítica de Arte se presenta como un cambio sustancial al reducir de tres a uno los días de actuación. Otro de los cambios, en la búsqueda de obtener mejores rendimientos y dinamizar las Jornadas, es la de reducir el número de conferencias a dos, seguidas de dos mesas redondas en las que el debate girará en torno a las propuestas de los ponentes. El tema elegido para las VI Jornadas de Crítica de Arte es: "El criterio crítico (juzgar el arte hoy)". ¿Quién juzga?, ¿cómo se juzga?, ¿qué se juzga?, ¿importa el juicio?. Son eslabones de una cadena en la que los intereses se entrecruzan, tejen una tela de araña en la que no es fácil quedar atrapado y participar voluntaria o involuntariamente.

Objetivos

- Discutir y esclarecer sobre de la relación de la Crítica con la actualidad artística y sus influencias, dimensiones y derivaciones.
- Explorar vías que definan la relación en el binomio "Crítica de Arte /Actualidad artística" y aportar soluciones a las dificultades entre el Arte en tiempo presente y la funciones de la Crítica.
- Analizar las dificultades en las relaciones críticos/medios de difusión, y los artistas.
- Realizar análisis y obtener conclusiones de estos encuentros.

Contenidos

- La crítica del arte en la actualidad y evolución.
- Racionalidad crítica, los límites de lo enjuiciable en el Arte Contemporáneo.
- Obras buenas, malas y regulares.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia I

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

1º 2008-2009



COMPETENCIA CIENTÍFICA: EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD A LO LARGO DE LA HISTORIA

11

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-11

Horas/Créditos 20/2
Nº Plazas Máximo 25
Nº Plazas Mínimo 15

Destinatarios Todos los puestos docentes

Mejora de la competencia profesional Competencia científica



Justificación Capacitar al profesorado para que contribuyan a la formación integral del alumno, preparándolo para participar en nuestra sociedad es uno de los retos de la Educación. Es por eso que se hace necesario favorecer la competencia profesional de los docentes mediante el estudio pormenorizado y el análisis exhaustivo de temas presente en los currículos, tanto de la ESO como de Bachillerato. En este curso se pretende abordar un tema de candente actualidad, como es el papel de la mujer en la Historia, y la transformación desde todos los puntos de vista, social, político, familiar en nuestra sociedad actual. Un año más, gracias al patrocinio de la CARM, y con la colaboración de la Real Academia Alfonso X el Sabio, contamos con la posibilidad hacer un recorrido por una parte de nuestra Historia de la mano de expertos de reconocido prestigio.

Objetivos

- Conocer el rol desempeñado por la mujer en las distintas épocas de la Historia.
- Tratamiento de la mujer en la literatura de los siglos XIII al XVI.
- Cambios sociales por la incorporación de la mujer a los distintos ámbitos de la vida laboral y pública.
- Elaborar actividades sobre los contenidos del curso para su desarrollo en el aula.

Contenidos

- La mujer romana a través de los textos jurídicos.
- La mujer en el mundo del trabajo durante la Edad Media.
- Las "otras mujeres" a través de los textos literarios (siglos XIII-XVI).
- La mujer española en los tiempos modernos: el ejemplo de Murcia.
- La mujer en la clausura durante la Edad Moderna.
- La mujer y la Literatura Española del siglo XX.

Ediciones
Convocatoria

CPR
Cehegín

Nº Ediciones
1

Trimestre de realización
1º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Presencial

Código CSO-00-12

Horas/Créditos 8/1

Nº Plazas Máximo 19

Nº Plazas Mínimo 10

Destinatarios Profesorado de CCSS

Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC



Justificación Si la formación en competencias digitales se evidencia como una necesidad para cualquier área del currículo educativo ésta se hace más patente en el caso de materias como la Geografía o el Arte. Dar clases de Geografía sin usar alguna aplicación basada en GIS e imágenes de satélite es renunciar a numerosas posibilidades educativas que este tipo de herramientas abre. GoogleEarth es hoy por hoy la herramienta más popular y esto la hace especialmente indicada para el profesorado que quiera iniciarse en este campo.

Objetivos

- El uso didáctico de Google Earth en las clases de Geografía e Historia
- Conocer otras herramientas digitales como apoyo a la creación de materiales didácticos con Google Earth.
- Creación de materiales didácticos con Google Earth: Earthquests, Mapas temáticos...

Contenidos

- Las TIC y la cartografía digital en las clases de Ciencias Sociales.
- ¿Cómo hacer consultas con Google Earth?.
- Crear materiales con Google Earth.

Ediciones

Convocatoria

CPR

Murcia II

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009



COMPETENCIA PARA EL USO DE LAS TIC: UN CASO PRÁCTICO DE CÓMO DAR CLASE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA CON BLOGS, WIKIS, CMAPTOOLS, GOOGLE MAPS Y LÍNEAS DE TIEMPO DIGITALES

13

Modalidad Curso
Submodalidad Presencial
Código CSO-00-13
Horas/Créditos 30/3
Nº Plazas Máximo 19
Nº Plazas Mínimo 7



Destinatarios Profesorado de Secundaria de Ciencias Sociales
Mejora de la competencia profesional Competencia para utilizar las TIC

Justificación La competencia en el uso de las TIC no se alcanza simplemente con el aprendizaje de determinadas aplicaciones. Es necesario integrarlas en la didáctica de nuestra área de forma coherente, estructurada y al servicio de objetivos educativos. En este curso pretendemos ofrecer un modelo experimentado en el aula con el que cumplir estos objetivos.

Objetivos

- Integrar las TIC como recurso didáctico en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Familiarizar al profesorado con diversas herramientas de la web 2.0 (blogs, wikis, CMapTools, GoogleMaps, líneas del tiempo digitales y marcadores sociales).
- Promover la innovación metodológica en el profesorado.
- Crear una unidad didáctica con estas herramientas

Contenidos

- Presentación de la propuesta.
- Preparación del trabajo en el aula.
- Búsqueda y selección de información. Los marcadores sociales.
- La construcción del conocimiento y los mapas conceptuales.
- El tratamiento de la información. Blogs y Wikis.
- Representación gráfica de la información: Líneas del tiempo y construcción de mapas históricos.

Ediciones	CPR	Nº Ediciones	Trimestre de realización
Convocatoria	Murcia II	1	2º 2008-2009



Modalidad Seminario
Submodalidad Distancia
Código CSO-00-14
Horas/Créditos 75/7,5
Nº Plazas Máximo 10
Nº Plazas Mínimo 4



Destinatarios Profesorado de Secundaria CC.SS.

Mejora de la competencia profesional Competencia didáctica

Justificación La introducción de las nuevas tecnologías en la enseñanza conlleva la necesidad de facilitar al profesorado contenidos para sus clases. La Región de Murcia a través de Educarm quiere hacer accesibles esos materiales a los profesores de la Región y esta es la finalidad de esta actividad.

Objetivos

- Mantener actualizado el Departamento Virtual de Ciencias Sociales en el portal Educarm.
- Acercar al profesorado los contenidos multimedia y de Internet de cada área que sean directamente aplicables a sus clases.
- Analizar y evaluar los recursos anteriormente encontrados para su inclusión en el portal Educarm.

Contenidos

- Búsqueda y análisis de novedades y actualización quincenal.
- Incluirán aquellos eventos que tengan relación con cada una de las áreas: cursos, jornadas, encuentros, conferencias, noticias relevantes, etc. Estas se referirán a actividades que se desarrollen en la región o en regiones limítrofes, así como todas aquellas que sean accesibles de manera telemática y de las cuales se facilitará la dirección de enlace.

Ediciones

CPR

Molina S.

Nº Ediciones

1

Trimestre de realización

2º 2008-2009

